

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Группа
1			средняя группа
2		0	средняя группа
3		0	средняя группа
4		0	средняя группа
5		0	средняя группа
6		0	средняя группа
7		0	средняя группа
8		0	средняя группа
9		0	средняя группа
10		0	средняя группа
11		0	средняя группа
12		0	средняя группа
13		0	средняя группа
14		0	средняя группа
15		0	средняя группа
16		0	средняя группа
17		0	средняя группа
18		0	средняя группа
19		0	средняя группа
20		0	средняя группа
21		0	средняя группа
22		0	средняя группа
23		0	средняя группа
24		0	средняя группа
25		0	средняя группа
26		0	средняя группа
27		0	средняя группа
28		0	средняя группа
29		0	средняя группа
30		0	средняя группа
31		0	средняя группа
32		0	средняя группа
33		0	средняя группа
34		0	средняя группа
35		0	средняя группа

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Самопозна		
			Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.	Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).
			1		
2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
6		0			
7		0			
8		0			
9		0			
10		0			
11		0			
12		0			
13		0			
14		0			
15		0			
16		0			
17		0			
18		0			
19		0			
20		0			
21		0			
22		0			
23		0			
24		0			
25		0			
26		0			
27		0			
28		0			
29		0			
30		0			
31		0			
32		0			
33		0			

34		0			
35		0			







**Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающих**

ОГ	Социально-педагогический статус	Семейные условия	Учебные условия	Образовательные результаты
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.	Понимает опасность общения с незнакомым человеком.	Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).	Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и
				Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
				Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
				Знает, где можно переходить проезжую часть.
				Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт







**Овладение познавательно-исследовательской- деятельностью**

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Сенсорное развитие				ИТОГ	
			различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные тела (куб, шар, цилиндр)	оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.	Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов			
1								
2		0						
3		0						
4		0						
5		0						
6		0						
7		0						
8		0						
9		0						
10		0						
11		0						
12		0						
13		0						
14		0						
15		0						
16		0						
17		0						
18		0						
19		0						
20		0						
21		0						
22		0						
23		0						
24		0						
25		0						
26		0						
27		0						
28		0						
29		0						

30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					















			<b>Разв</b>			
			<b>Рисование</b>			
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.	ИТОГ	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				
27		0				

28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				















№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение речью как средством общения и кул				ИТ
			Выделяет первый звук в слове.	Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.	Проявляет инициативность, активность в общении	
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

Ф.И.О.		<b>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</b>				
<b>Формы</b>	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, читалку.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.	Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем.	<b>ИТОГ</b>
<b>Оценки</b>						



№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение			
			Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.	Бегает, соблюдая правильную технику движений.	Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.	Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				



27		0				
28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				





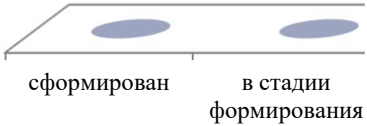




№	Фамилия, имя воспитанника	дата	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
			Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью
1				
2		0		
3		0		
4		0		
5		0		
6		0		
7		0		
8		0		
9		0		
10		0		
11		0		
12		0		
13		0		
14		0		
15		0		
16		0		
17		0		
18		0		
19		0		
20		0		
21		0		
22		0		
23		0		
24		0		
25		0		
26		0		
27		0		
28		0		
29		0		
30		0		
31		0		
32		0		
33		0		

34		0		
35		0		
	<b>кол-во детей принявших участие</b>			
		сформирован	0	0
		в стадии формирования	0	0
		не сформирован	0	0
		сформирован		
		в стадии формирования		
		не сформирован		

**Социально-коммуникативные навыки**







0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
	#DIV/0!							#DIV/0!
	#DIV/0!							#DIV/0!
	#DIV/0!							#DIV/0!

**активное развитие**

**Познавательное развитие**



не  
сформирован



сформирован      в стадии  
формирования      не  
сформирован



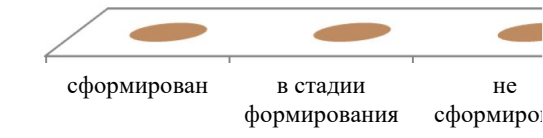
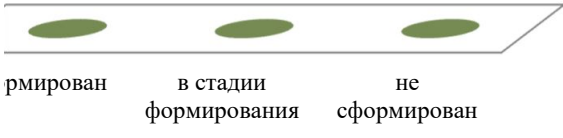
сфо



0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
			#DIV/0!				#DIV/0!
			#DIV/0!				#DIV/0!
			#DIV/0!				#DIV/0!

**Художественно-эстетическое развитие**

**Речевое развитие**



--	--	--	--	--	--	--	--



















## Индивидуальная карта развития

0

средняя группа

0

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами		
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Сенсорное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Конструирование		
Мир живой и неживой природы		
Развитие элементарных математических представлений		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
Развитие детей в процессе театрализованной деятельности		
<b>Речевое развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
<b>Физическое развитие</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
Овладение двигательной деятельностью		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		






1































--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--















В соответствии с целевыми ориентирами								
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Ребенок овладевает основными культурными деятельности - игре, общении, познаватель за					
			Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.	Стремится выполнять правила игры.	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.		
1								
2		0						
3		0						
4		0						
5		0						
6		0						
7		0						
8		0						
9		0						
10		0						
11		0						
12		0						
13		0						
14		0						
15		0						
16		0						
17		0						
18		0						
19		0						
20		0						
21		0						
22		0						
23		0						
24		0						
25		0						
26		0						



27		0				
28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				













<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>								<p>У ребенка развита</p>
<p>Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.</p>	<p>Выделяет первый звук в слове.</p>	<p>Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</p>	<p>Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</p>	<p>Проявляет инициативность, активность в общении</p>	<p>Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.</p>	<p>При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.</p>		<p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p>
								<p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>









зять свои	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать личной гигиены.																		
	Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.	Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	Выполняет правила игры.	Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.	Понимает опасность общения с незнакомым человеком.	Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).	Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.	Ориентируется в пространстве.										







































№	Фамилия, имя воспитанника	дата
1		
2		0
3		0
4		0
5		0
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0
11		0
12		0
13		0
14		0
15		0
16		0
17		0
18		0
19		0
20		0
21		0
22		0
23		0
24		0
25		0
26		0
27		0
28		0
29		0
30		0
31		0
32		0
33		0
34		0
35		0
	<b>кол-во детей принявших участие</b>	<b>0</b>
	сформирован	

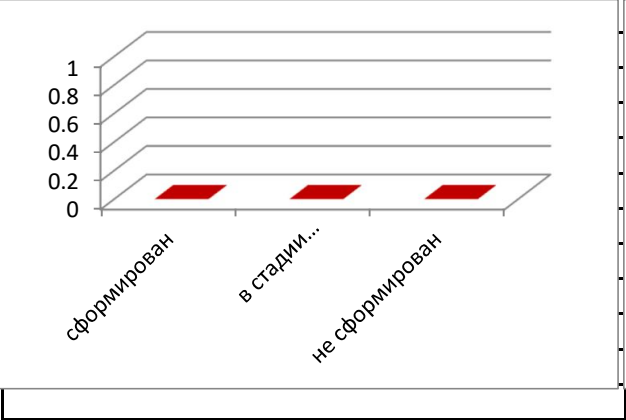


---

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.



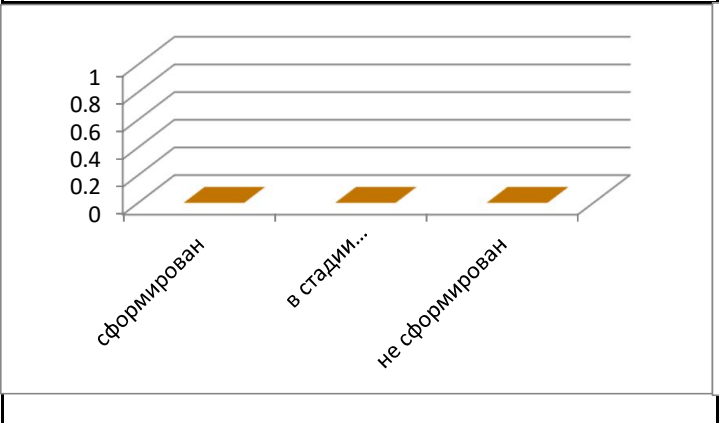
	0
	0
	#DIV/0!
	#DIV/0!
	#DIV/0!



---

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

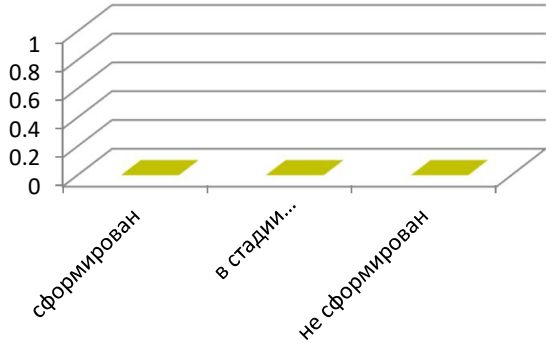
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



## Сформированность показате

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

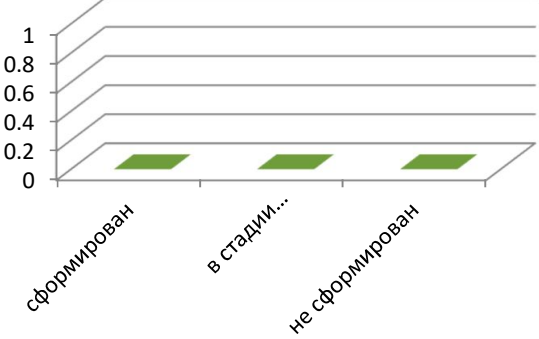
	0
	0
	#DIV/0!
	#DIV/0!
	#DIV/0!



--



0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



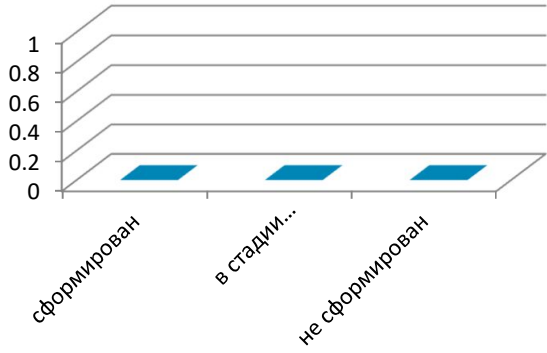
---

**ІМІ**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.



	0
	0
	#DIV/0!
	#DIV/0!
	#DIV/0!

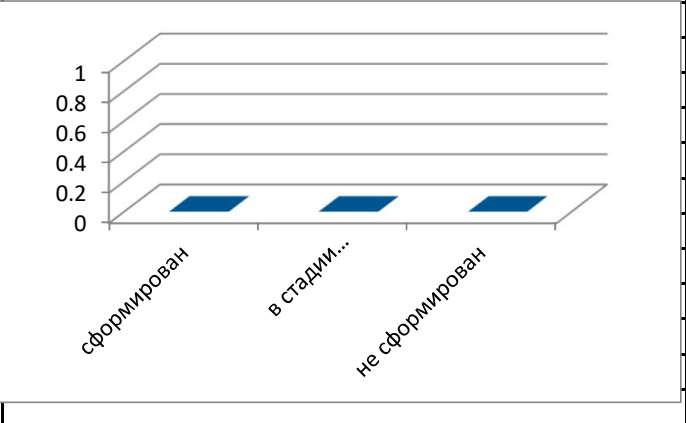


--

---

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



























## Индивидуальная карта развития

0

средняя группа

0

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	



1























